**Учиться… А что это значит?**

**Мастер-класс по организации урока в СДП**

**Учитель начальных классов**

**МБОУ «Веселоярская СОШ» Бугаенко Т.П.**

Цели: сформировать представление об учебной деятельности и её двух основных этапах.

Ход занятия:

1**. Мотивация к учебной деятельности.**

* К нам в класс пришел гость.

(Слайд 2).

* Знакомьтесь, это Смайлик — житель Маленькой страны (начальной школы) и ваш новый друг. Он, как и каждый из вас, пришел в школу первый раз и тоже в первый класс. Зачем вы пришли в школу? (Учиться.)
* Смайлик тоже пришел в школу, чтобы учиться. А что значит учиться? (...)
* Учиться — это особая работа. Теперь у вас тоже есть такая работа — УЧИТЬСЯ.
* Когда-то давным-давно добрая волшебница помогла Смайлику узнать один секрет о том, что значит учиться, и вот теперь он решил поделиться им с вами. Слушайте и помогайте Смайлику и мне рассказывать эту необычную сказочную историю. А о чем будет история? (О том, что значит учиться.)

2. **Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии**

* Смайлик никогда не грустил и всем дарил свою улыбку. Смайлик — от английского слова «smile», что значит ... «улыбка». Посмотрите друг на друга и подарите свои улыбки.
* Но вот однажды улыбка исчезла с лица Смайлика. (Слайд 2,аннимация)

«Чтобы читать самые интересные книги, — рассуждал Смайлик, — нужно уметь читать. Чтобы посчитать, сколько у меня друзей, нужно уметь считать. Значит, чтобы учиться, нужно уметь ... Что делать? (Учиться.)

* «А я, — думал Смайлик, — даже не знаю, что значит учиться».
* Прочитаем вместе, о чем думал Смайлик. (Учиться... А что это значит?) (Слайд 2)
* Так будет звучать тема нашего урока.

**Задание на пробное действие**:

* А сейчас я вам предложу необычное задание: закройте глаза и поднимите руку те, кто точно знает, что значит учиться.
* Не опуская рук, откройте глаза и посмотрите, что получилось. Что видите? (Кто-то поднял руку, а кто-то нет.)

- Кто поднял руку, расскажите, что значит учиться?

«У кого другое мнение?»

* Вот видите, у каждого из вас свой ответ или нет ответа. А Смайлику надо было найти один общий на всех ответ, ведь мы теперь учимся вместе!
* На какой вопрос вы не смогли найти общий ответ? (Мы не смогли найти общий ответ на вопрос «Что значит учиться?»)

1. **Выявление причины затруднения.**

* Давайте подумаем вместе, вы знаете правильный ответ на вопрос «Что значит учиться?» Нет, мы не знаем правильного ответа на вопрос «Что значит учиться?»)
* 4. **Построение проекта выхода из затруднения.**
* Значит, что вам надо узнать? (Нам надо узнать правильный ответ на вопрос «Что значит учиться?»)
* Эго цель нашего сегодняшнего урока.
* 5 **Реализация построенного проекта.**

1. У кого только ни спрашивал Смайлик ответ на вопрос «Что значит учиться?» — никто не смог дать точный ответ. И вот однажды добрая волшебница подарила Смайлику две картинки и сказала: «На этих картинках нарисован ответ на твой вопрос. Но увидеть их ты сможешь, только если сам узнаешь, что значит учиться». (Слайд 3)

- Как вы поняли, что сказала волшебница? (Она сказала, что увидеть картинки будет возможно, если сам узнаешь, что значит учиться.)

- Сказала и... исчезла. А на месте доброй волшебницы остались детали счётные палочки и записка решите головоломку.

Учитель показывает детали головоломки .

- Как вы думаете, для чего добрая волшебница оставила головоломку? (Это поможет узнать ответ на вопрос «Что значит учиться?»)

- Что будете делать с палочками? (Попытаемся собрать головоломку.).

– А почему волшебница сказала, что сделать это надо обязательно самому? (...)

- Вспомните случай из жизни, когда вы чему-то хотели научиться и научились. (...)

- Значит, вы тоже сами учились или кто-то учился за вас? Все-все сами?

- Какое же самое главное правило учения — одно для всех? (Учиться надо самому!)

- Молодцы! Конечно, учиться можно только самому, чего бы вы ни делали — катались на коньках, играли в футбол. (Слайд 4)

2. Как вы думаете, если только начинаешь чему-то учиться, сразу все получается? (Может не получиться.)

Раздать детям наборы деталей головоломки. Постройте 4 равносторонних треугольника, используя 6 палочек.

* Попробуйте собрать головоломку сами.

- Учитель дает возможность детям попробовать (1—2 минуты).

* Получается?
* Смайлик тоже пробовал-пробовал собрать головоломку — не получается. Что делать? (Надо подумать.)
* Подумайте, чего вы и Смайлик не знаете? (Не знаем, как собрать головоломку.)
* Молодцы! Вы правильно определили, что вы не знаете. И как только Смайлик это понял, открылась первая картинка доброй волшебницы. Хлопните дружно в ладоши и вы увидите картинку. Три, четыре...

- На слайде слева от Смайлика появляется первая картинка (Слайд 4, анимация 1)

- Что нарисовано на картинке? (...)

* Вы, как и Смайлик, пробовали сами собрать головоломку. У вас не получилось. Вы остановились и стали думать, чего вы не знаете? Значит, когда сам что-то делаешь и не получается, что надо сначала понять? Прочитайте. (Что я не знаю?)
* Повторите это правило за мной хором — оно тоже одно на всех! (Что я не знаю?)

Чтобы помочь детям ответить правильно, учитель может показать им на облачко со словом «САМ».

* Поэтому Смайлик решил сам найти способ как собрать головоломку. Предлагаю и вам самим придумать, как собрать головоломку. Обратите внимание на то, что фигура не обязательно должна быть плоской.

Далее учитель ненавязчиво помогает детям сначала фронтально с помощью наводящих вопросов, а затем индивидуально собрать головоломку.

Пока учащиеся собирают головоломку, учитель незаметно для них открывает на слайде вторую картинку (Слайд 4, анимация 2) или на доске 2-й шаг учебной деятельности (Д—1.2).

* Вы так увлеклись головоломкой, что не заметили, как открылась вторая картинка. Что вы видите? (...)
* Что же значит учиться? (...)

Дети пытаются дать свои ответы. Учитель помогает им, показывая по очереди на карточки, а затем сам четко формулирует полученный вывод:

* Молодцы! Посмотрите, как Смайлик заулыбался, и как ярко засветило солнышко!

Учитель открывает на слайде веселого Смайлика и солнышко (Слайд 4, анимация 3).

* Итак, учиться — это значит, когда сам что-то делаешь и не получается, во-первых, понять, что не знаешь, а во-вторых, самому найти способ и сделать то, что раньше не получалось.
* Вот так головоломка помогла вам и Смайлику узнать ответ на вопрос, что значит учиться.
* Чтобы ваше новое знание всегда оставалось с вами, Смайлик дарит каждому из вас карточку- эталон с новым правилом.

Учитель выдает каждому ребенку

6. Первичное закрепление во внешней речи.

1. Включение в систему знаний.
2. Рефлексия деятельности на уроке.

* Теперь предлагаю вам вспомнить, что же вы узнали на своем первом в вашей жизни уроке? (Мы узнали, что значит учиться.)
* Учиться... А что это значит? (Это значит, когда сам что-то делаешь и не получается, во- первых, понять, чего не знаешь, а во-вторых, самому найти способ и сделать то, что раньше не получалось.)

- Если вы продвинулись в своём понимании, как организовать занятия в системно-деятельностном подходе, хлопните в ладоши два раза.

- Если не все точки над и расставлены, значит у вас есть ещё время до начала учебного года, чтобы освоить эту технологию.

А сейчас возьмите в одну руку знания с которыми вы приехали на семинар, а в другую положите те, что получили на семинаре. Хлопните и громко крикните «Да!»

Спасибо за урок!